

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro MČ Praha 5



reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008363



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Základní rámec

Realizace: 1. 3. 2024 – 31. 12. 2025

Projekt MAP IV pokrývá území **MČ Praha 5 a MČ Praha-Slivenec**

Zapojeno: 55 škol (36 ZŠ a MŠ zřizovaných MČ Praha 5 + další zařízení jiných zřizovatelů)

Projekt navazuje na předchozí fáze (**MAP I-III**).

Praha 5 leží na levém břehu řeky Vltavy a sousedí s historickým centrem Prahy. Zahrnuje původně samostatné obce jako Smíchov, Košíře, Motol, Hlubočepy a Radlice a také část Malé Strany.

Je to jedna z větších městských částí v Praze co do rozlohy a počtu obyvatel. 88 000 trvale hlášených obyvatel. V reálu více.

Rozmanité území - od centrální městské zástavby (Smíchov), přes sídliště (Barrandov), vilové čtvrti (Košíře, Cibulka), až po přírodní oblasti (Prokopské údolí, Motol).

Městská část Praha 5 vykonává přenesenou působnost pro správní obvod městské části Praha-Slivenec. Slivenec leží na jihozápadním okraji Prahy, na hranici s okresy Praha-západ. Území má spíše „vesnický“ charakter, uchovává si menší, komunitní ráz.



Specifika projektu

Silná role ředitelů a podoba implementací

- Silná role ředitelů škol (ředitelé sami aktivně tvoří obsah implementačních aktivit, hlídají si jejich reálný přínos a stojí za tím, že akce odpovídají aktuálním potřebám škol).
- Forma implementací: 14 implementačních aktivit rozdělených mezi pedagogy, žáky a veřejnost, každá jasně tematicky zacílená a časově omezená. Jedná se tedy o „eventy“, obsahově pestré a moderně pojaté (digitální technologie, mediální gramotnost, ekologická témata).

Rozlehlost a diversita území

- Praha 5 kombinuje lukrativní rezidenční čtvrti (Smíchovské nábřeží, Hřebenků, část Košíř) s velkými sídlišti (Barrandov, Jinonice) - velký rozdíl v socioekonomickém zázemí žáků.
- Mladé rodiny na sídlištích a v nových developerských projektech
- Nadprůměrný podíl cizinců v populaci Prahy 5

Radnice jako realizátor projektu

- Realizátor projektu = zřizovatel škol

Výchozí situace

Co bylo třeba řešit?

- Nedostatek kapacit v MŠ a tlak na školský systém kvůli populačnímu růstu
- Potřeba posílit spolupráci a komunikaci mezi školami, rodiči a zřizovateli
- Rostoucí počet dětí s odlišným mateřským jazykem a nároky na inkluzi
- Nerovnoměrné využívání moderních didaktických metod a digitálních technologií
- Nutnost systematického sdílení dobré praxe napříč školami



Co chceme projektem MAP IV dosáhnout

- Prohloubení partnerské spolupráce všech aktérů vzdělávání na území (školy, zřizovatelé, rodiče, NNO, širší veřejnost).
- Zvýšení kvality a inkluzivity vzdělávání v mateřských a základních školách.
- Rozvoj a aktualizace MAP; analytické, strategické a implementační části (včetně akčních plánů na školní roky 2025/26, 2026/27 a 2027/28).
- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků (digitální technologie, polytechnika, mediální gramotnost, cizí jazyky, český jazyk).
- Podpora pedagogických a poradenských pracovníků (sdílení dobré praxe, supervize, metodická a profesní podpora).
- Zapojení rodičů a širší veřejnosti do diskuse o vzdělávání a zajištění transparentnosti celého procesu.
- Propojení škol a zřizovatelů – pravidelný dialog, společné plánování, koordinace investičních a neinvestičních potřeb.

MAP IV v akci – od „problémů“ k řešení

14 implementačních aktivit, které se dělí na:

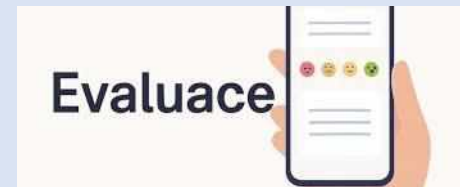
- Akce pro pedagogy (výjezdní setkání a workshopy zaměřené na pedagogický leadership, moderní didaktické metody, wellbeing, mediální gramotnost či podporu při reformě RVP).
- Akce pro žáky (projektové dny např. Den Země, Den s digitálními technologiemi, zaměřené na ekologii, digitální kompetence, polytechniku a vrstevnické učení).
- Osvětové akce pro veřejnost a rodiče (setkání se zřizovatelem, konference o vzdělávání, komunitní akce umožňující dialog mezi školami, rodiči a širší veřejností).



Jak probíhá evaluace v rámci
projektu „Místní akční plán
rozvoje vzdělávání IV pro MČ
Praha 5“ ?



Přístup k evaluaci



- Východisko: pravidla OP JAK – povinný rámec, definice cílů, indikátorů a povinných výstupů.
- Evaluační plán jako živý dokument – schválený, ale průběžně aktualizovaný podle potřeb území a průběhu projektu.
- Společné projednávání v rámci RT a pracovních skupin – evaluace není jednorázová kontrola, ale součást řízení projektu.
- Výstupy – průběžná zjištění pro řízení (interim zprávy, zpětná vazba aktérů) + výstupy pro evaluačně metodické setkání + závěrečná evaluační zpráva s dopady na cílové skupiny a doporučeními do budoucna.

Systematicky posuzujeme kvalitu a dopady projektu prostřednictvím sběru zpětné vazby od relevantních aktérů a analýzy dostupných dokumentů.

Jak hodnotné a užitečné to, co děláme, opravdu je?

Jaké dopady přinášejí cílovým skupinám?

Dotazníky
Rozhovory
Focus groups
Pozorování
Desk research

Co se díky MAP IV skutečně mění (pohledem evaluace)

- **Školy se více propojují a sdílejí zkušenosti** (konference „Praha 5 společně za poznáním“, výjezdní setkání ředitelů, workshopy k moderním metodám).
- **Pedagogové získávají nové metody a dovednosti** (workshopy „Otevřené dveře vzdělávání“, „Společně krotíme média“, výjezdní akce „Quo vadis školství“).
- **Žáci rozvíjejí své kompetence a motivaci k učení** (projektové dny Den Země, Den s digitálními technologiemi, ekologické a polytechnické programy).
- **Rodiče a veřejnost se více vtahují do vzdělávání** (setkání se starostou a radní pro školství, komunitní akce, osvětové konference).
- **Zřizovatel má jasnější přehled o potřebách škol**
(jednání s řediteli o akčních plánech
a finančních záměrech, evaluace
a monitoring potřeb škol).



Oblasti, které evaluace identifikovala jako vhodné k posílení

- **Posílit praktickou složku aktivit:** větší důraz na cvičení a aplikaci, zejména u témat jako média a umělá inteligence.
- **Zefektivnit práci pracovních skupin:** snížit administrativní zátěž a dát více prostoru odborné diskusi.
- **Zapojit širší spektrum aktérů:** podpořit účast rodičů a nepedagogických pracovníků.
- **Podpořit rovnoměrnou motivaci škol:** hledat cesty, jak více vtáhnout i méně aktivní školy.
- **Lépe provázat spolupráci mezi PS, RT a vedením škol, aby výsledky MAP měly co největší dopad v praxi.**

Příležitosti do budoucna (pohledem evaluace)

- Digitalizace knihoven a využití AI ve výuce
- Podpora síťování škol a posílení leadershipu ředitelů
- Rozvoj práce s dětmi s OMJ a jejich rodiči
- Větší zapojení rodičů (školské rady, komunitní akce)
- Online platforma pro systematické sdílení dobré praxe



Závěr

Evaluace není jen kontrola nebo čísla.

Je to vypravěč našeho příběhu – ukazuje, jak se MAP IV v Praze 5 proměňuje v reálné změny.

Sleduje cestu projektu, zaznamenává zkušenosti.

Evaluace ukazuje, že MAP IV není jen projekt na papíře, ale živý proces aktivit, spolupráce a vztahů, které mění vzdělávání v našem území.